



COD. MECC. VVTL01101X
ITG SERALE VVTL011519
Tel. 0963376745



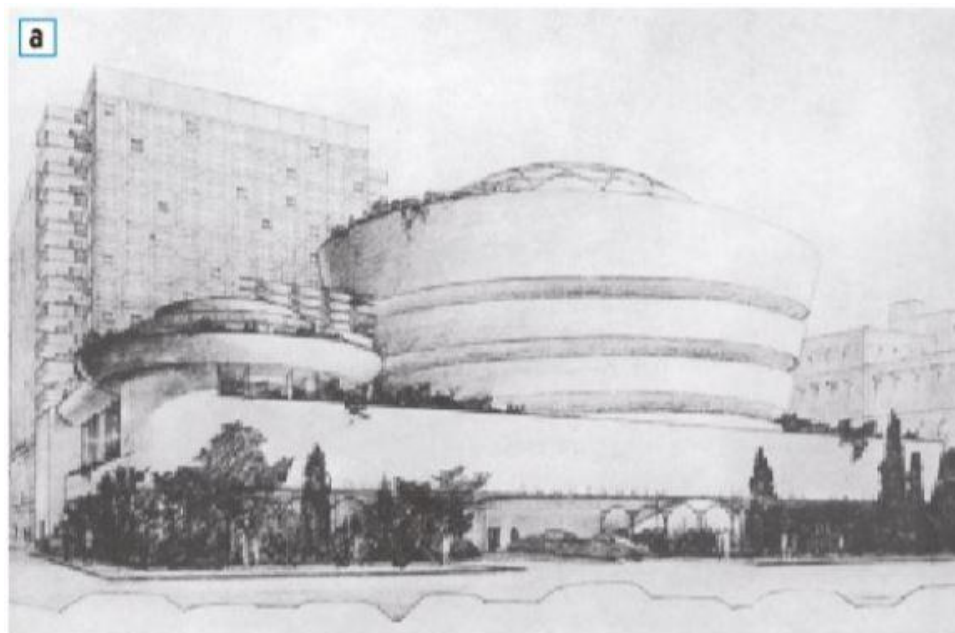
**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I.
VIBO VALENTIA**
Via G. Fortunato, s.n.c.
89900 Vibo Valentia
PEC VVIS011007@pec.istruzione.it
e-mail VVIS011007@istruzione.it
Tel. . 0963376745 –
Cod. Mecc. VV IS011007 - Cod. Fiscale 96035950797



COD. MECC. VVTF01101Q
Tel. 0963376741

ESAME DI STATO A.S. 2019/2020

DOCUMENTO DEL 30/05/2020 del CONSIGLIO DI CLASSE (art. 9 – O. M. 16/05/2020)



Frank Lloyd Wright - Guggenheim Museum - New York

Classe : V B Sezione : SERALE
ITG – COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO

**Il documento del consiglio di classe, approvato all'unanimità dal consiglio di classe
nella seduta del 27 maggio 2020, viene firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico.**

**Il Coordinatore di classe
Prof. Sebastiano CASABLANCA**

**Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria GRAMENDOLA**



COD. MECC. VVTL01101X
ITG SERALE VVTL011519
Tel. 0963376745



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE I.T.G. e I.T.I.
VIBO VALENTIA
Via G. Fortunato, s.n.c.
89900 Vibo Valentia
PEC VVIS011007@pec.istruzione.it
e-mail VVIS011007@istruzione.it
Tel. . 0963376745 -
Cod. Mecc. VV IS011007 - Cod. Fiscale 96035950797



COD. MECC. VVTF01101Q
Tel. 0963376741

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE 5^aA - ANNO SC. 2019 - 2020
(art. 9 - O. M. del 16/05/2020)
Approvato in data 27/05/2020

N	Docente	Materia	Ore Sett.	Valut. (O/S)	Firma
1	Carioti Nazzareno	Lingua e letteratura italiana	3	OS	
2	Carioti Nazzareno	Storia	2	O	
3	Casablanca Sebastiano	Topografia	3	OSGP	
4	Casablanca Sebastiano	Gestione del cantiere	2	OS	
5	Casablanca Sebastiano	Progettazione, costruzioni e impianti	4	OSG	
6	Cugliari Anna	Matematica	3	OS	
7	Mamone Orlando	Geopedologia, economia ed estimo	3	OS	
8	Pugliese Pina	Lingua inglese	2	OS	
10	Lo Riggio Giancarlo	Religione	1	O	
11	Conace Giuseppe	ITP (Topografia - Prog. Costruzioni Impianti - Estimo)	6	P	

SOMMARIO

1	Breve descrizione dell'Istituto	Pag. 4
2	Profilo educativo, culturale e professionale istituti tecnici	„ 4
3	Profilo culturale, educativo e professionale del Geometra (PECUP)	„ 6
4	Quadro orario settimanale	„ 7
5	Composizione consigli di classe nel triennio	„ 8
6	Profilo della classe	„ 8
7	Debiti formativi e modalità di recupero	„ 9
8	Obiettivi trasversali riferiti alle competenze di cittadinanza	„ 9
9	Risultati di apprendimento	„ 10
10	Attività di recupero realizzate nel corso dell'anno scolastico	„ 11
11	Iniziative complementari/integrative	„ 12
12	Valutazione degli apprendimenti	„ 12
13	Strumenti di valutazione	„ 12
14	Strategie metodologiche	„ 12
15	Mezzi	„ 13
16	Griglia di corrispondenza voti-livelli di apprendimento	„ 13
17	Prospetto del credito scolastico	„ 14
18	Situazione Consuntiva	„ 14
19	Consuntivo delle attività disciplinari	„ 14
20	Programma di Topografia	„ 15
21	Programma di Progettazione Costruzioni ed Impianti	„ 19
22	Programma di Gestione del Cantiere e sicurezza dell'Ambiente di Lavoro	„ 25
23	Programma di Matematica	„ 28
24	Programma di Lingua Inglese	„ 30
25	Programma di Lingua e Letteratura Italiana	„ 33
26	Programma di Storia	„ 36
27	Programma di Geopedologia, Ist. di Economia ed Estimo	„ 39
28	All. A Temi narrativi e poetici	„ 43
29	All. B Griglia di valutazione del colloquio	„ 44

1 Breve Descrizione dell'Istituto

Per effetto del processo di razionalizzazione della rete scolastica attuato dall'Amministrazione provinciale da settembre 2013, si fondono insieme l'istituto tecnico per Geometri e l'ITIS "Enrico Fermi" e nasce l'Istituto d'Istruzione Superiore ITG e ITI di Vibo Valentia. I percorsi di formazione si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

Dall'Anno Scolastico 2017/18 è attivo un corso serale che si sviluppa per il secondo triennio e che quest'anno conclude il suo primo ciclo completo.

Il Piano dell'offerta formativa ha come obiettivo precipuo il successo formativo di ciascun alunno, da realizzare nel rispetto dei diversi stili di apprendimento e delle differenze di ciascuno, con particolare attenzione agli alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES) e agli alunni diversamente abili.

Come detto, il percorso formativo della sezione serale comprende le classi del secondo triennio superiore, dalla classe terza alla classe quinta ed è funzionale agli indirizzi e mira all'utilizzo dell'innovazione tecnologica in corrispondenza dei fabbisogni del mondo del lavoro, nonché alle vocazioni del territorio con il quale si raccorda e si confronta.

Le metodologie e le scelte didattiche ed organizzative sono finalizzate a valorizzare il metodo Tecnologico/scientifico e il pensiero operativo. L'azione educativa della scuola mira: allo sviluppo di conoscenze, capacità ed abilità attraverso attività di laboratorio che hanno una funzione orientativa. Le discipline di indirizzo assumono connotazioni specifiche e nel quinto anno gli alunni acquisiscono una adeguata competenza professionale di settore.

La scuola è dotata di vari laboratori, la maggior parte di indirizzo. Data la particolarità del corso che si svolge di sera e si rivolge in buona parte a studenti-lavoratori, per gli stessi non sono obbligatori stage e percorsi di Alternanza scuola-lavoro, mentre si sono utilizzati i laboratori di CAD, topografia e costruzioni per esercitazioni pratiche per simulare le attività lavorative e migliorare i risultati di apprendimento.

Al termine del percorso triennale gli allievi conseguono un diploma di scuola secondaria di secondo grado che offre le seguenti possibilità:

- accesso diretto a tutte le Facoltà Universitarie ed Accademie Militari;
- esercizio della libera professione;
- consulente presso i tribunali;
- inserimento nel mondo del lavoro in aziende pubbliche e private;
- insegnamento tecnico-pratico nei laboratori degli Istituti Tecnici e Professionali.

Il nostro istituto trasfonde nel suo operato ogni energia, nella consapevolezza che l'istruzione tecnica non solo porta vantaggio allo sviluppo della persona, ma anche al progresso economico e sociale del territorio in cui opera.

2 Profilo Educativo, Culturale e Professionale ISTITUTI TECNICI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti, attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia, sono in grado di:

- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni ed interpretare dati sperimentali;
- riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;
- padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;
- collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;
- cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

3 Il Profilo Culturale, Educativo e Professionale del Geometra (PECUP)

Il Diplomato nell'indirizzo "C9 - Costruzioni, Ambiente e Territorio": (vedi DPR n.88 del 15/03/2010 "Norme Concernenti il Riordino degli Istituti Tecnici"):

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;

- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;

- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;

- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi,
- operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività di cui è responsabile.
- inserirsi in gruppi di lavoro per progettazioni urbanistiche ed elaborazioni di carte tematiche.

In particolare, è in grado di:

- collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sotterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali;
- applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica;
- agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A del citato D.P.R. n.88, di seguito specificati in termini di competenze:

1 - Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- 2 - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- 3 - Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- 4 - Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- 5 - Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- 6 - Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- 7 - Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- 8 - Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

4 Quadro Orario Settimanale Delle Lezioni

QUADRO ORARIO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO				
DISCIPLINE		3°	4°	5°
		anno	anno	anno
Area Comune	Lingua e letteratura Italiana	3	3	3
	Storia	2	2	2
	Lingua Inglese	2	2	2
	Matematica	3	3	3
	Religione Cattolica o attività alternativa	1		1
	Gestione del cantiere e sicurezza degli ambienti di lavoro	2	2	2
	Progettazione , Costruzioni, Impianti	5	5	4
	Geopedologia, Economia ed Estimo	2	3	3
	Topografia	3	3	3
	TOTALE ORE SETTIMANALI	23	23	23
	TOTALE ORE DI LABORATORIO	7	6	6

5 Composizione Dei Consigli Della Classe Nel Triennio

		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
	Materia	Docente	Docente	Docente
1	Lingua e letteratura italiana	Castagna Carmela	Scarcia Marianna	Carioti Nazzareno
2	Storia	Castagna Carmela	Scarcia Marianna	Carioti Nazzareno
3	Topografia	Deodato Pietro	Casablanca Sebastiano	Casablanca Sebastiano
4	Gestione del cantiere	Deodato Pietro	Casablanca Sebastiano	Casablanca Sebastiano
5	Progettazione, costruzioni e impianti	Deodato Pietro	Casablanca Sebastiano	Casablanca Sebastiano
6	Matematica	Belvedere Giovanna	Caruso Antonio	Cugliari Anna
7	Geopedologia, economia ed estimo	Portaro Carmelo	Brosio Francesco	Mamone Orlando
8	Lingua inglese	Cricelli Enza	Cosentino Cinzia	Pugliese Pina
10	Religione	De Leo Michele		Lo Riggio Giancarlo
11	I.T.P. Costruzioni, Topografia, Estimo	Bruni Rosalia	Conace Giuseppe	Conace Giuseppe

6 Profilo Della Classe

La classe 5 B – Sezione serale è formata da 13 alunni iscritti di cui solo 11 effettivamente frequentanti: di cui dieci studenti ed studentessa. La totalità degli studenti è pendolare e non tutti provengono dallo stesso ambiente socio culturale. Per quanto riguarda la frequenza alle lezioni: hanno partecipato in generale con sufficiente regolarità sia alle lezioni in presenza che alle lezioni a distanza ed alcuni con apprezzabile assiduità, considerando gli impegni personali di ciascuno.

Sotto il profilo comportamentale, si dimostrano molto corretti e propensi a rispettare le regole che la scuola, come comunità sociale, impone.

Sotto il Profilo dell'apprendimento, considerata la situazione di partenza degli alunni, l'avvicendamento dei docenti, la riduzione dell'orario del corso serale rispetto a quello diurno, in special modo nelle materie professionalizzanti, la difficoltà a poter svolgere compiti a casa visti gli impegni personali e lavorativi in genere, emerge la divisione della classe in tre livelli:

1^ livello: appartengono alunni che non hanno difficoltà ad operare autonomamente e a comprendere testi anche complessi, sia dell'area

comune, sia dell'area di indirizzo; hanno buone conoscenze di base ed altrettanto buone capacità linguistico-espressive; dimostrano senso critico e capacità di rielaborazione.

2^ livello: appartengono alunni che, pur in possesso di una certa conoscenza di base, mostrano di avere specifiche lacune, a volte nell'area linguistico - espressiva, altre nell'area logico-matematica ed in discipline legate all'area di indirizzo.

Sono alunni che non hanno difficoltà ad operare, ad applicarsi e a svolgere compiti semplici, ma possono incontrare, se non guidati, difficoltà nell'esecuzione di compiti più complessi.

3^ livello: appartengono a questo livello, alunni che, a causa della loro generica e superficiale conoscenza di base, mostrano difficoltà ad appropriarsi dei nuovi contenuti e ad acquisire nuove conoscenze. Sono alunni che hanno difficoltà nella comprensione e nell'esecuzione autonoma di compiti di media complessità.

Il clima in classe è stato sempre sereno: i docenti, presenti e puntuali, hanno lavorato regolarmente sulla base della programmazione definita all'inizio dell'anno scolastico, cercando di raggiungere il più possibile gli obiettivi prefissati.

Data la particolarissima ed imprevedibile situazione venutasi a creare a seguito dell'epidemia virale che ha comportato la chiusura delle scuole in Italia dal 4 marzo 2020 in poi e lo "stravolgimento" delle stesse prove di esame, non sono state effettuate prove simulate della prima e della seconda prova scritta del nuovo esame di stato.

Si pensa di effettuare una prova di colloquio, secondo il nuovo Esame di Stato verso la fine di Maggio.

7 Debiti Formativi e Modalità di Recupero:

Nello scrutinio finale della classe quarta (a.s. 2018-'19) non risultavano debiti formativi.

Per quanto sopra, non vi sono stati interventi didattici integrativi attivati dalla scuola nel periodo estivo.

Allo stato attuale vi sono delle situazioni al limite della sufficienza per migliorare le quali si conta soprattutto su un maggiore impegno ed una maggiore applicazione degli allievi.

8 Obiettivi Trasversali Riferiti Alle Competenze Di Cittadinanza

- Acquisire e interpretare le informazioni.
- Comunicare.
- Collaborare e partecipare.
- Agire in modo autonomo e responsabile.
- Potenziare un atteggiamento critico nei confronti di se stessi, degli altri e della realtà.
- Promuovere la capacità di entrare attivamente in relazione con persone, istituzioni e organismi sul piano personale, professionale, sociale e culturale.

- Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro tenendo conto di obiettivi, vincoli, risorse.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi.
- Agire con responsabilità e autonomia contribuendo all'elaborazione di soluzioni di problemi.

9 Risultati Di Apprendimento

Le linee guida della nuova istruzione tecnica prevedono che alla fine del percorso di studio, il Consiglio di Classe concorra a far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale

Disciplina	Competenze – Livello Minimo
Italiano	Conoscere il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali; individuare ed utilizzare gli strumenti di comunicazione più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi, professionali di riferimento; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo, relative a situazioni professionali; utilizzare gli strumenti culturali e metodologici, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà.
Storia	Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale, sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica; analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.
Inglese	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

Matematica	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
Progettazione, costruzioni e impianti	Riconoscere ed applicare, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono; riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel tempo; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione; utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.
Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente di lavoro	Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro. Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi ed in particolare dei cantieri di lavoro.
Geopedologia, economia ed estimo	Acquisire un linguaggio tecnico adeguato, conoscere e sapere applicare le procedure estimative per potere esprimere giudizi di valore, sui beni immobili e su diritti di interesse privato e collettivo, e sapere effettuare le operazioni di conservazione del catasto.
Religione	Aver chiara la consapevolezza del discorso religioso per un comportamento cristiano tra le persone e ciò che li circonda.
Topografia	Conoscenza della strumentazione topografica e sua utilizzazione nei rilievi plano-altimetrici. Saper eseguire lavori di agrimensura, divisione delle aree e rettifiche di confine. Saper progettare lo spianamento di un terreno e calcolare i volumi movimentati. Redazione di un breve tronco stradale, capacità di impostare un rilievo e pervenire alla sua restituzione.

10 Attività Di Recupero Realizzate nel Corso Dell'Anno

Discipline	Modalità di recupero	Docenti coinvolti
Tutte le discipline	Interventi mirati di sostegno e recupero <i>in itinere</i> (durante l'orario curricolare)	Docenti di classe
Progettaz, Cost. Impianti	Interventi mirati durante l'orario curricolare	Docente di classe
Topografia	Esercitazioni ed interventi durante l'orario curricolare	Docente di classe

11 Iniziative Complementari / Integrative

Dato il particolare tipo di corso gli alunni, per i loro impegni personali e lavorativi, oltre alla frequenza serale, non hanno avuto la possibilità di partecipare ad attività integrative particolari, se non quelle della pratica dei laboratori dell'istituto:

- Laboratorio CAD;
- Laboratorio di topografia.

12 Valutazione Degli Apprendimenti

Nel corso dell'anno scolastico sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove, previste dal decreto n°357 del 18/09/1998:

Materia	Interrogazione (N^ medio per ogni Alunno)	Analisi di Testo Saggio Breve Relazione Tema Art. di giorn.	Trattazione Sintetica di argomenti	Quesiti a Risposta Singola	Quesiti a Risposta Multipla	Problemi a Soluzione Rapida	Casi pratici e professionali	Sviluppo Di Progetti
Italiano	X	X	X	X				
Storia	X		X	X	X			
Inglese	X		X	X	X			
Matematica	X			X	X	X		
Progettazione , costruzioni e impianti	X			X	X	X	X	X
Gestione del cantiere e sicurezza dell' ambiente di lavoro	X		X	X	X	X	X	
Geopedologia, economia ed estimo	X		X	X	X	X	X	X
Religione	X							
Topografia	X		X	X	X	X	X	X

13 Strumenti Di Valutazione

Gli strumenti di valutazione utilizzati allo scopo di accertare l'acquisizione dei contenuti da parte degli allievi sono riconducibili a:

- Verifiche scritte o grafiche
- Verifiche orali
- Prove pratiche e stesura di relazioni tecniche
- Test di simulazione delle prove d'esame

14 Strategie Metodologiche

- Lezioni frontali
- Dibattiti
- Lavori di gruppo

- Casi pratici e professionali
- Attività di potenziamento in itinere ed insegnamento individualizzato

15 Mezzi

- Libri di testo
- Biblioteca
- Materiale fotocopiato
- CD audio e DVD
- Laboratorio di informatica
- Prodotti multimediali

16 Griglia Di Corrispondenza Voti-Livello Di Apprendimento:

CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'	COMPORAMENTO	VOTO LIVELLO/ APPR.
Assenza di qualsiasi conoscenza	Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo; Metodo: disorganizzato	1-2 Non rilevabile
Frammentarie e parziali	Rivela difficoltà di tipo logico, analizza con difficoltà i contenuti, si esprime in modo stentato e improprio	Compie sintesi scorrette	Partecipazione: opportunistica; Impegno: debole; Metodo: ripetitivo	3-4 Gravemente insufficiente
Limitate e superficiali	Applica le conoscenze con imperfezioni. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni nuove, anche se semplici.	Partecipazione: di dispersiva Impegno: discontinuo; Metodo: mnemonico	5 Insufficiente
Di ordine generale, ma non approfondite.	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice. Individua elementi e relazioni con sufficiente correttezza	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni nuove purché semplici.	Partecipazione: da sollecitare; Impegno: accettabile; Metodo: non sempre organizzato	6 Sufficiente
Complete; se guidato sa approfondire.	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato.	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni nuove in modo accettabile.	Partecipazione: ricettiva; Impegno: soddisfacente; Metodo: organizzato	7 Discreto
Complete, con qualche approfondimento autonomo.	Applica le conoscenze anche a problemi più complessi. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette; individua relazioni in modo completo.	Rielabora in modo corretto e completo.	Partecipazione: attiva Impegno: notevole; Metodo: organizzato	8 Buono
Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi. Espone in modo fluido ed utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi, individua correlazioni precise.	Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo.	Partecipazione: costruttiva; Impegno: notevole; Metodo: elaborativo.	9-10 Ottimo

17 Prospetto Del Credito Scolastico

N	Elenco alunni	a.s. 17/18 e 18/19	a.s. 19/20
1			
2			
3			
4			
5			
6	<i>LEGGE SULLA PRIVACY</i>		
7			
8			
9			
10			
11			
12			

18 Situazione Consuntiva

A conclusione del triennio, i docenti del CdC ritengono che il percorso formativo degli allievi, pur nella diversificazione dell'apprendimento, si può ritenere complessivamente migliorato rispetto ai livelli di partenza.

Dall'esame dello sviluppo del corso di studi si può deliberare un soddisfacente raggiungimento delle finalità e degli obiettivi prefissati.

Per quanto attiene la situazione conclusiva del profitto, il Consiglio suddivide la classe in tre gruppi di livello diversificato:

- alunni interessati e responsabili, che hanno lavorato in modo continuo per tutto l'anno scolastico ed hanno raggiunto una preparazione adeguata e omogenea in tutte le discipline;
- alunni, che hanno partecipato in modo discontinuo confidando sulle proprie capacità, ma non sostenendole con impegno; si attestano su livelli più che sufficienti;
- allievi meno partecipi durante lo svolgimento delle lezioni e meno costanti nello studio.

Considerati il percorso culturale della classe, le attitudini dei singoli allievi, la capacità, le competenze e le conoscenze acquisite da ciascuno, il comportamento scolastico, le esperienze educative maturate, il Consiglio di Classe trae un giudizio nel complesso accettabile.

19 Consuntivo Delle Attività Disciplinari

Sono di seguito riportati i contenuti disciplinari, i tempi di attuazione e gli obiettivi raggiunti distinti per discipline.

TOPOGRAFIA

Docente Prof. Sebastiano Casablanca
I.T.P. Prof. Giuseppe Conace

Libro di testo: Misure Rilievo Progetto vol.3 – AUTORE Cannarozzo – EDITRICE Zanichelli

Ore di lezione nell'anno scolastico:

Ore previste entro il 30 Maggio 2020: 93

Ore previste entro la fine dell'anno scolastico: 6.

CONTENUTI DISCIPLINARI

N.	TITOLO U.D.A.
1	GESTIONE DELLE SUPERFICI E DEI VOLUMI IN TOPOGRAFIA
1.1	Calcolo delle aree
1.2	Divisione dei terreni
1.3	Modifica dei confini
1.4	Calcolo dei volumi
1.5	Spianamenti
2	PROGETTAZIONE STRADALE
2.1	Sviluppi storici e normativi
2.2	Disegno planimetrico
2.3	Disegno altimetrico
2.4	Movimenti di terra
2.5	Tracciamento delle opere stradali
2.6	Progetto di un tratto di strada

Metodi di insegnamento.

Lezioni frontali, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazioni, elaborazione problemi applicativi, video lezioni, contenuti multimediali prelevati sul WEB..

Mezzi e strumenti di lavoro.

Libri di testo cartaceo ed utilizzo dell'e.book per la visualizzazione multimediale, internet.

Spazi.

Aula, aula virtuale.

PROGRAMMA SVOLTO ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

U.D.A. n. 1: Gestione delle superfici e dei volumi in topografia	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
Calcolo delle aree: metodi numerici	Saper calcolare la superficie di un poligono qualunque con i metodi della risoluzione dei triangoli, del camminamento e di Gauss
Divisione dei terreni : divisione di particelle poligonali di valore unitario costante	Saper dividere in proporzioni qualsiasi particelle poligonali con dividenti passanti per il vertice, per un punto su un lato e parallele ad una direzione data

Modifica dei confini: spostamento dei confini rettifica dei confini	Saper spostare un confine rettilineo. Saper sostituire un confine poligonale con uno rettilineo
Calcolo dei volumi: scavi e rilevati volumi dei prismi e prismoidi Spianamenti: -definizioni -con piano prefissato -con piano di compenso	Saper calcolare i volumi dei movimenti di terra che nascono in fase di esecuzione di lavori di ingegneria civile

U.D.A. n. 2: Progettazione stradale	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
Sviluppi storici e normativi: -evoluzione storica -il manufatto stradale -riferimenti normativi principali	Essere consapevoli dell'importanza delle vie di collegamento nello sviluppo della civiltà umana e dello sviluppo tecnologico nel tempo. Saper distinguere gli elementi costituenti la "strada". Saper consultare la normativa al fine di applicarla nel caso in esame.
Disegno planimetrico: -studio del progetto stradale -tracciamento della poligonale d'asse -raccordi circolari	Saper impostare il tracciato di base di un collegamento stradale e perfezionarlo successivamente con l'inserimento di raccordi circolari
Disegno altimetrico: -profilo del terreno e profilo di progetto -livellette -raccordi verticali -sezioni trasversali	Saper progettare l'andamento altimetrico di una strada Saper disegnare una sezione trasversale dell'asse viario al fine di definire l'ingombro stradale ed i movimenti di terra necessari
Movimenti di terra: -area di scavi e riporti nella sezione -volumi di scavi e riporti tra sezioni -rappresentazione grafica dei volumi e cantieri di compenso	Saper calcolare i volumi di scavo e riporto del terreno e stabilire la posizione dei cantieri di compenso
Tracciamento delle opere stradali: -il tracciamento in generale -il tracciamento di opere lineari -il tracciamento delle curve stradali	Saper impostare ed eseguire il tracciamento di tratti di strada rettilinea e di curve stradali circolari con la stazione totale
Progetto di un tratto di strada	Contemporaneamente alla trattazione teorica si è svolto il progetto completo di un breve tratto di strada

VALUTAZIONI SUL PROGRAMMA SVOLTO E GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI

Durante l'anno il programma è stato suddiviso in due macro-settori, quello della gestione delle aree e dei volumi e quello della progettazione stradale. Premesso che il monte ore previsto per i corsi serali è inferiore a quello dei corrispondenti corsi diurni e che, ad aggravare la situazione, quest'anno si è aggiunta l'emergenza Corona-Virus per cui solo alcune ore si sono potute recuperare tramite video-lezioni o comunicazioni informatiche a distanza, riteniamo di poter dire che il grado di sviluppo del programma e di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati è stato sufficiente anche se non completo ed ottimale. In particolare, si ritiene di poter dire che circa un terzo degli studenti ha seguito con grande assiduità ed interesse le lezioni con buone conoscenze di base ed ha raggiunto dei risultati ottimali, un terzo

ha mostrato buona assiduità e impegno, ma aveva delle lacune di base, specie nelle conoscenze matematiche, che ne hanno limitato i risultati a poco sopra la sufficienza, mentre un terzo ha mostrato minore assiduità ed impegno raggiungendo risultati di apprendimento appena sufficienti.

VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

Nel primo periodo scolastico si è cercato di valutare il grado di apprendimento degli studenti sia con interrogazioni orali che con verifiche scritte. Nel periodo della didattica a distanza si sono svolte delle interrogazioni orali durante le video conferenze e si sono assegnate delle esercitazioni grafiche da svolgere inerenti la progettazione stradale.

Fermo restando quanto previsto dalla Griglia Di Corrispondenza Voti-Livello Di Apprendimento di cui al punto 16, si sono adottate due griglie di valutazione, una per l'orale ed una per lo scritto che si riportano.

Griglia di valutazione per il compito scritto:

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
A	CONOSCENZE E SVILUPPO DELLA PROVA: Terminologia, convenzioni, utilizzo di prontuari e manuali, criteri, strutture, principi generali, progetto, verifica, articolazione dei processi	A1 – Non conosce gli argomenti e/o sviluppo nullo	1	
		A2 –Conosce solo parzialmente gli argomenti richiesti e/o sviluppa la prova al 10-30%	2	
		A3 – Conosce gli argomenti fondamentali con qualche incertezza e/o sviluppa la prova al 30-60%	3	
		A4 –Conosce gli argomenti della disciplina e/o sviluppo quasi completo	4	
		A5 –Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito; sviluppo completo con integrazioni personali	5	
B	COMPETENZE NELLA ELABORAZIONE DELLA SOLUZIONE : Coerenza dei risultati e degli elaborati grafici prodotti	B1 – Non comprende i problemi, nulla e limitata la precisione di calcolo e/o grafica	1	
		B2 –Comprende i problemi e li risolve parzialmente ,accettabile la precisione di calcolo e di redazione degli argomenti grafico –tecnici richiesti	2	
		B3 - Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale , ottima la precisione di calcolo e le semplificazioni, completa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	3	
C	CAPACITA' DI SINTESI E DI ORGANIZZAZIONE DELLE PROCEDURE	C0- Non sa analizzare il problema	0	
		C1 – Analizza e sintetizza in modo accettabile con giustificazioni complete e sufficientemente coerenti i dati assunti.	1	
		C2 – Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative	2	
		PUNTEGGIO TOTALE	10	/10

Griglia di valutazione per il compito orale:

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZA ARGOMENTI (CA)	AMPIA E APPROFONDITA	3	
	Completa	2,5	
	Essenziale	2	
	Superficiale/disorganica	1,5	
	Carente/quasi assente	0	
CAPACITÀ DI DISCUSSIONE (CD)	Trattazione originale o significativa	2	
	Sufficientemente interessante	1,5	
	Limitata	1	
PADRONANZA LINGUA (PL)	Articolata, fluida, appropriata	2	
	Convincente solo a tratti	1,5	
	Impacciata, confusa, imprecisa	1	
APPLICAZIONE E COMPETENZA (AC)	Riflette, sintetizza, esprime valutazioni pertinenti	1,5	
	Propone elaborazioni e valutazioni Essenziali	0,5	
	Evidenzia difficoltà	0	
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO (CC)	Efficace e pertinente	1,5	
	Solo a tratti	1	
	Evasivo, confuso	0	
TOTALE			

Il professore: Sebastiano Casablanca

Progettazione, Costruzione ed Impianti

Docente Prof. Sebastiano Casablanca
I.T.P. Prof. Giuseppe Conace

Libro di testo: CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE ED IMPIANTI VOL.3 – AUTORI AMERIO CARLO / ALASIA UMBERTO / PUGNO MAURIZIO – EDITRICE SEI

Ore di lezione nell'anno scolastico:

Ore previste entro il 30 Maggio 2020: 124

Ore previste entro la fine dell'anno scolastico: 8.

CONTENUTI DISCIPLINARI

N.	TITOLO U.D.A.
1	IL CALCOLO STRUTTURALE
1.1	Richiami sulle travi semplici inflesse isostatiche ed iperstatiche
1.2	Richiami di calcolo delle sollecitazioni semplici
1.3	Concetti generali di calcolo strutturale
1.4	Semplici strutture in legno
1.5	Brevi cenni sulle strutture in muratura
1.6	Il calcestruzzo armato
1.7	L'acciaio
1.8	Le azioni sismiche negli aspetti più generali
1.9	I vari sistemi costruttivi e relativa modellazione
2	ELEMENTI DI GEOTECNICA
2.1	La meccanica del terreno in generale
2.2	Fondazioni
2.3	Spinta delle terre
2.4	Muri di sostegno
3	STORIA DELLE COSTRUZIONI
3.1	Le costruzioni nell'antichità
3.2	Le costruzioni nel medioevo
3.3	Le costruzioni nell'ottocento
3.4	Le costruzioni dal novecento ad oggi
4	URBANISTICA E GESTIONE DEL TERRITORIO
4.1	Gli insediamenti urbani nel tempo
4.2	Le infrastrutture urbanistiche
4.3	La pianificazione urbanistica - territoriale
4.4	Il progetto edilizio
5	LABORATORIO CAD
5.1	L'uso del CAD in generale
5.2	Progettazione di un'abitazione quadrifamiliare su due piani

Metodi di insegnamento.

Lezioni frontali, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, simulazioni, elaborazione problemi applicativi, video lezioni, contenuti multimediali prelevati sul WEB..

Mezzi e strumenti di lavoro.

Libri di testo cartaceo ed utilizzo dell'e.book per la visualizzazione multimediale, internet.

Spazi.

Aula, aula virtuale, laboratorio CAD.

PROGRAMMA SVOLTO ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

U.D.A. n. 1: Il calcolo strutturale	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
Richiami sulle travi semplici inflesse isostatiche ed iperstatiche : trave semplicemente appoggiata trave incastrata agli estremi Richiami di calcolo delle sollecitazioni semplici: sforzo normale flessione semplice pressoflessione retta taglio	Saper calcolare il momento flettente e lo sforzo di taglio nei semplici casi di trave semplicemente appoggiata ed incastrata agli estremi soggetta a carico distribuito costante. Saper calcolare i valori di pressoflessione nelle strutture verticali principali
Concetti generali di calcolo strutturale: -modellazione e distribuzione dei carichi; -sollecitazioni e tensioni; - metodo alle tensioni ammissibili e metodo semiprobabilistico	Saper impostare la modellazione di calcolo delle strutture più semplici. Saper impostare la distribuzione dei carichi sulle strutture. Saper calcolare le sollecitazioni più comuni agenti sugli elementi strutturali. Comprendere la differenza concettuale fra metodo alle tensioni ammissibili e metodo agli stati limite.
Semplici strutture in legno: esempi di calcolo di elementi soggetti a sollecitazioni semplici di compressione, flessione e taglio.	Saper eseguire il calcolo di progetto e verifica di semplici elementi strutturali in legno
Brevi cenni sulle strutture in muratura: le diverse tipologie, i comportamenti strutturali dei diversi elementi resistenti.	Comprendere la complessità della modellazione strutturale delle strutture in muratura e la differenza fra i diversi elementi strutturali con esempi di calcolo di verifica nei casi più semplici.
Il calcestruzzo armato: proprietà del calcestruzzo e dell'acciaio per armatura; sezione in c.a. ed il suo comportamento strutturale; la verifica e progetto di semplici elementi strutturali con metodo semiprobabilistico.	Saper effettuare calcoli di verifica e progetto di semplici elementi strutturali in c.a. : trazione, compressione e flessione semplice e la pressoflessione retta secondo la normativa attuale.
L'acciaio: caratteristiche tecniche e previsioni della normativa. Verifiche alle sollecitazioni semplici: sforzo normale, flessione semplice e pressoflessione retta. Il problema delle unioni degli elementi strutturali	Saper effettuare calcoli di verifica di strutture in acciaio nei casi più semplici di sollecitazione con il metodo semiprobabilistico
Le azioni sismiche negli aspetti più generali: natura dell'azione sismica e sue misure; effetti sulle costruzioni; metodologie di riduzione del rischio sismico	Comprendere la natura e gli effetti dell'azione sismica sugli edifici e quali sono i gli schemi strutturali migliori per resistere a tali effetti. Sapere valutare la possibilità di adottare

	accorgimenti idonei a migliorare la resistenza sismica delle strutture
I vari sistemi costruttivi e relativa modellazione: evoluzione nel tempo delle tecniche costruttive, i vari materiali, i modelli per il calcolo strutturale piani e spaziali. La bioarchitettura.	Avere una visione schematica dell'evoluzione delle tecniche costruttive sia in termini di materiali che di utilizzazione e di relativa schematizzazione strutturale al fine di saper scegliere quella più adeguata alle esigenze dei diversi progetti edili. Conoscere le possibilità di migliorare il comportamento energetico e l'impatto ambientale del edificio.

U.D.A. n. 2: Elementi di geotecnica	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
La meccanica del terreno: caratteristiche generali indagini geotecniche caratteristiche meccaniche delle terre	Comprendere gli aspetti generali della caratterizzazione fisica delle terre e saper utilizzare i dati di laboratorio per caratterizzare meccanicamente un terreno
Fondazioni: interazione terreno fondazioni tipologia e calcolo delle fondazioni	Saper riconoscere le diverse tipologie di fondazione ed effettuare il calcolo di semplici strutture di fondazione
Spinta delle terre: caratteristiche generali teoria di Coulomb	Saper calcolare la spinta delle terre nelle situazioni più comuni e semplici
Muri di sostegno: tipologie verifiche progettazione	Saper verificare e progettare un opera di sostegno nelle situazioni più comuni e semplici

U.D.A. n. 3: Storia delle costruzioni	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
Le costruzioni nell'antichità Le costruzioni nel medioevo Le costruzioni nell'ottocento Le costruzioni dal novecento ad oggi	Attraverso un excursus nel tempo di quella che è stata l'evoluzione della tecnica costruttiva degli ambienti legati alle attività umane residenziali e non, mettere l'allievo in grado di comprendere i profondi legami culturali, sociali ed economici che legano le attività edilizie con le comunità cui servono e saper scegliere soluzioni progettuali coerenti ed integrate nel contesto di intervento

U.D.A. n. 4: Urbanistica e gestione del territorio	
Conoscenze	Competenze ed abilità

(sapere)	(saper fare)
Gli insediamenti urbani nel tempo: -caratteristiche morfologiche e funzionali -le città -gli spazi agricoli e naturali	Saper valutare anche per sommi capi quelle che sono le caratteristiche e l'incidenza degli insediamenti umani negli ambiti naturali
Le infrastrutture urbanistiche: vie di comunicazione reti impiantistiche servizi collettivi	Saper valutare il rapporto essenziale di correlazione esistente fra il progetto della singola opera ed il contesto infrastrutturale
La pianificazione urbanistica – territoriale: -dall'urbanistica al governo del territorio -i diversi livelli di pianificazione -i diversi strumenti di pianificazione	Comprendere la necessità di un'azione di governo statale del territorio e sapersi orientare nella complessa normativa che regola la gestione del territorio
Il progetto edilizio: -la legislazione nazionale -le diverse attività edili codificate -i regolamenti locali	Saper redigere il progetto di un'opera edile comprendendo in quale tipologia edilizia è compresa e quale è la normativa che la regola e qual è il titolo abilitativo relativo.

U.D.A. n. 5: Laboratorio CAD	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
L'uso del CAD in generale Progettazione di un'abitazione quadrifamiliare su due piani	Migliorare nella conoscenza ed utilizzo del CAD iniziati nell'anno precedente e realizzare gli esecutivi grafici a corredo del progetto di un'abitazione quadrifamiliare su due piani

VALUTAZIONI SUL PROGRAMMA SVOLTO E GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI

Il primo periodo dell'anno scolastico è stato impegnato nello sviluppo della parte di programma legato al calcolo strutturale con lezioni teoriche ed esercitazioni conseguenti. Nella seconda parte si è iniziato lo sviluppo delle restanti unità didattiche con problemi di svolgimento legati alla problematica della chiusura dell'attività didattica in presenza. Certamente questo ha comportato delle difficoltà aggiuntive al raggiungimento degli obiettivi prefissati in termini di conoscenze e competenze, considerando anche che l'orario didattico del corso serale è già di per sé parecchio ridotto rispetto a quello dei corsi diurni. Fortunatamente la risposta degli studenti alla "novità" della didattica a distanza è stata sufficientemente assidua ed attenta nonostante non siano mancate le difficoltà anche tecniche. L'utilizzo sia di video lezioni che delle piattaforme "Classroom" ed "Argo" ha permesso una discreta alternanza di spiegazioni in presenza che di invio di materiale didattico. Certamente penalizzata dall'impossibilità di utilizzare il laboratorio CAD è stata la possibilità di migliorare la pratica nell'utilizzo dei programmi di progettazione assistita dal computer, argomento molto apprezzato e gradito dagli studenti e nel quale, comunque, alcuni hanno raggiunto ottimi livelli.

In generale si ritiene che sia il livello di svolgimento del programma che di raggiungimento degli obiettivi di apprendimento prefissati sia stato sufficiente anche se non completo ed ottimale. Più in dettaglio, si ritiene di poter dire che circa un terzo degli studenti ha seguito con grande assiduità ed interesse le lezioni con buone conoscenze di base ed ha raggiunto dei risultati ottimali, un terzo ha mostrato buona assiduità e impegno, ma aveva delle lacune di base, specie nelle conoscenze matematiche, che ne hanno limitato i risultati a poco sopra la sufficienza, mentre un terzo ha mostrato minore assiduità ed impegno raggiungendo risultati di apprendimento appena sufficienti.

VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

Nel primo periodo scolastico si è cercato di valutare il grado di apprendimento degli studenti sia con interrogazioni orali che con verifiche scritte. Nel periodo della didattica a distanza si sono svolte delle interrogazioni orali durante le video conferenze e si sono assegnate delle esercitazioni da svolgere a casa e restituire scansionate.

Fermo restando quanto previsto dalla Griglia Di Corrispondenza Voti-Livello Di Apprendimento di cui al punto 16, si sono adottate due griglie di valutazione, una per l'orale ed una per lo scritto che si riportano.

Griglia di valutazione per il compito scritto:

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	VOTO
A	CONOSCENZE E SVILUPPO DELLA PROVA: Terminologia, convenzioni, utilizzo di prontuari e manuali, criteri, strutture, principi generali, progetto, verifica, articolazione dei processi	A1 – Non conosce gli argomenti e/o sviluppo nullo	1	
		A2 –Conosce solo parzialmente gli argomenti richiesti e/o sviluppa la prova al 10-30%	2	
		A3 – Conosce gli argomenti fondamentali con qualche incertezza e/o sviluppa la prova al 30-60%	3	
		A4 –Conosce gli argomenti della disciplina e/o sviluppo quasi completo	4	
		A5 –Conosce gli argomenti in modo ampio e approfondito; sviluppo completo con integrazioni personali	5	
B	COMPETENZE NELLA ELABORAZIONE DELLA SOLUZIONE : Coerenza dei risultati e degli elaborati grafici prodotti	B1 – Non comprende i problemi, nulla e limitata la precisione di calcolo e/o grafica	1	
		B2 –Comprende i problemi e li risolve parzialmente ,accettabile la precisione di calcolo e di redazione degli argomenti grafico –tecnici richiesti	2	
		B3 - Comprende i problemi e li risolve in modo ampio e personale , ottima la precisione di calcolo e le semplificazioni, completa la redazione degli elaborati grafico-tecnici richiesti	3	
C	CAPACITA' DI SINTESI E DI ORGANIZZAZIONE DELLE PROCEDURE	C0- Non sa analizzare il problema	0	
		C1 – Analizza e sintetizza in modo accettabile con giustificazioni complete e sufficientemente coerenti i dati assunti.	1	
		C2 – Analizza con rigore e sintetizza in modo personale i dati e le procedure, proponendo anche soluzioni alternative	2	
		PUNTEGGIO TOTALE	10	/10

Griglia di valutazione per il compito orale:

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZA ARGOMENTI (CA)	AMPIA E APPROFONDITA	3	
	Completa	2,5	
	Essenziale	2	
	Superficiale/disorganica	1,5	
	Carente/quasi assente	0	
CAPACITÀ DI DISCUSSIONE (CD)	Trattazione originale o significativa	2	
	Sufficientemente interessante	1,5	
	Limitata	1	
PADRONANZA LINGUA (PL)	Articolata, fluida, appropriata	2	
	Convincente solo a tratti	1,5	
	Impacciata, confusa, imprecisa	1	
APPLICAZIONE E COMPETENZA (AC)	Riflette, sintetizza, esprime valutazioni pertinenti	1,5	
	Propone elaborazioni e valutazioni Essenziali	0,5	
	Evidenzia difficoltà	0	
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO (CC)	Efficace e pertinente	1,5	
	Solo a tratti	1	
	Evasivo, confuso	0	
TOTALE			

Il professore: Sebastiano Casablanca

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DI LAVORO

Docente Prof. Sebastiano Casablanca

Libro di testo: CSL CANTIERE E SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + QUAD. SVILUPPO COMPETENZE PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TECN. INDIRIZZO COSTR. AMBIENTE TERRITORIO vol. Unico – AUTORI Baraldi e Valli – EDITRICE SEI

Ore di lezione nell'anno scolastico:

Ore previste entro il 30 Maggio 2020: 62

Ore previste entro la fine dell'anno scolastico: 4.

CONTENUTI DISCIPLINARI

N.	TITOLO U.D.A.
1	PROGETTAZIONE DEL CANTIERE
1.1	La progettazione edile in generale
1.2	I documenti della sicurezza
1.3	Il progetto del cantiere
2	ELEMENTI DI GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI
2.1	La disciplina dei lavori pubblici
2.2	Programmazione e progettazione dei lavori pubblici
2.3	Le procedure di affidamento
2.4	Contabilità e collaudo

Metodi di insegnamento.

Lezioni frontali, lavoro di gruppo, insegnamento individualizzato, video lezioni, contenuti multimediali prelevati sul WEB..

Mezzi e strumenti di lavoro.

Libri di testo cartaceo ed utilizzo dell'e.book per la visualizzazione multimediale, internet.

Spazi.

Aula, aula virtuale.

PROGRAMMA SVOLTO ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

U.D.A. n. 1: PROGETTAZIONE DEL CANTIERE	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
<p>La progettazione edile in generale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il processo edilizio - la progettazione tecnica - l'esecuzione dei lavori - la legislazione sull'edilizia - i vari tipi lavori e titoli abilitativi <p>I documenti della sicurezza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - POS – PSC- Il fascicolo tecnico – la notifica preliminare – Il DUVRI <p>Il progetto del cantiere:</p> <p>Recinzione – viabilità – cartellonistica – logistica – gestione delle aree</p>	<p>Consapevolezza della complessità del “progetto” edile e delle figure coinvolte. Conoscenza del proprio ruolo e sapere come produrre gli elaborati tecnici necessari. Sapere come condurre il compito di collegamento fra committente, esecutore dei lavori ed uffici pubblici competenti.</p> <p>Sapere redigere i documenti della sicurezza del cantiere.</p> <p>Saper predisporre in fase progettuale e gestire in fase esecutiva l'area del cantiere.</p>

U.D.A. n. 2: ELEMENTI DI GESTIONE DEI LAVORI PUBBLICI	
Conoscenze (sapere)	Competenze ed abilità (saper fare)
<p>La disciplina dei lavori pubblici: Il nuovo codice degli appalti</p> <p>Programmazione e progettazione dei lavori pubblici: Programmazione, Progettazione e relativi elaborati, Cronoprogramma, Validazione del progetto</p> <p>Le procedure di affidamento: le diverse tipologie previste dalla normativa</p> <p>Contabilità e collaudo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - registro di contabilità, stati di avanzamento e conto finale; - consegna dei lavori, varianti e collaudo dei lavori 	<p>Essere consapevoli della grandissima complessità della materia da sempre causa di controversie giudiziarie e della necessità di prestare attenzione ai singoli punti della normativa e di saper valutare quali siano le norme da attenzionare riguardo allo specifico appalto.</p> <p>Sapere come impostare la programmazione di un opera pubblica al fine di poter partecipare a bandi di finanziamento. Sapere, a grandi linee, come predisporre i vari livelli di progettazione e quali sono le fasi necessarie a rendere esecutivo un progetto.</p> <p>Essere consapevoli delle diverse procedure di affidamento previste dalla normativa e di come sia necessario un attento esame dell'opera al fine di scegliere quella o quelle possibili per il caso in esame</p> <p>Comprendere quali sono i documenti che devono accompagnare la realizzazione di un opera al fine di poterne tenere una contabilità sempre aggiornata. Sapere come impostare i rapporti con la ditta esecutrice all'inizio, durante ed alla fine dei lavori e quale documentazione deve accompagnare le varie fasi.</p>

VALUTAZIONI SUL PROGRAMMA SVOLTO E GLI OBIETTIVI RAGGIUNTI

Dato l'esiguo numero di ore di lezione previsto nel corso serale, questa disciplina è già di per sé penalizzata nel suo insegnamento e, pertanto, ha risentito più di altre della ulteriore penalizzazione dovuta alla necessità di interrompere la didattica in presenza dovuta ai motivi di sicurezza legati al Corona-Virus.

In generale i temi sono stati trattati non con l'approfondimento che si sarebbe voluto, cercando, comunque di dare delle nozioni generali sulla maggior parte degli argomenti previsti in quanto di per sé molto importanti anche ai fini di un futuro sbocco lavorativo professionale, pur senza riuscire a far sviluppare il grado di competenze preventivato in sede di programmazione.

Unica nota positiva è stata la risposta degli studenti alla "novità" della didattica a distanza che si è dimostrata sufficientemente assidua ed attenta nonostante non siano mancate le difficoltà anche tecniche. L'utilizzo sia di video lezioni che delle piattaforme "Classroom" ed "Argo" ha permesso una discreta alternanza di spiegazioni in presenza che di invio di materiale didattico.

In conclusione, si ritiene di poter dire che circa un terzo degli studenti ha seguito con grande assiduità ed interesse le lezioni con buone conoscenze di base ed ha raggiunto dei risultati ottimali, un terzo ha mostrato buona assiduità e impegno, ma aveva delle lacune di base, specie nelle conoscenze matematiche, che ne hanno limitato i risultati a poco sopra la sufficienza, mentre un terzo ha mostrato minore assiduità ed impegno raggiungendo risultati di apprendimento appena sufficienti.

VALUTAZIONI DEGLI APPRENDIMENTI

Nel primo periodo scolastico si è cercato di valutare il grado di apprendimento degli studenti con vere e proprie interrogazioni orali oltreché nella continua e costante interlocuzione con la classe durante le spiegazioni. Nel periodo della didattica a distanza si sono svolte delle interrogazioni orali durante le video conferenze.

Fermo restando quanto previsto dalla Griglia Di Corrispondenza Voti-Livello Di Apprendimento di cui al punto 16, si è adottata la griglia di valutazione per le interrogazioni orali che si riporta.

INDICATORI	LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
CONOSCENZA ARGOMENTI (CA)	AMPIA E APPROFONDITA	3	
	Completa	2,5	
	Essenziale	2	
	Superficiale/disorganica	1,5	
	Carente/quasi assente	0	
CAPACITÀ DI DISCUSSIONE (CD)	Trattazione originale o significativa	2	
	Sufficientemente interessante	1,5	
	Limitata	1	
PADRONANZA LINGUA (PL)	Articolata, fluida, appropriata	2	
	Convincente solo a tratti	1,5	
	Impacciata, confusa, imprecisa	1	
APPLICAZIONE E COMPETENZA (AC)	Riflette, sintetizza, esprime valutazioni pertinenti	1,5	
	Propone elaborazioni e valutazioni Essenziali	0,5	
	Evidenzia difficoltà	0	
CAPACITÀ DI COLLEGAMENTO (CC)	Efficace e pertinente	1,5	
	Solo a tratti	1	
	Evasivo, confuso	0	
TOTALE			

Il professore: Sebastiano Casablanca

- Materia : Matematica

- Docente Prof. Anna CUGLIARI

- Libro/i di testo: Trifone –Bergamini Corso Base Verde di Matematica vol. 5 Casa Editrice Zanichelli

- Ore di lezione nell'anno scolastico:

◆ Ore previste dal piano di studi: 99

◆ Ore svolte in presenza prima del Covid-19: 63

◆ Ore svolte attraverso la didattica a distanza: 36

- Contenuti:

Modulo A : Richiami sulle equazioni e disequazioni algebriche

Modulo B : Le funzioni reali di variabile reale

Modulo C : I limiti di una funzione

Modulo D : Derivata di una funzione

Modulo E : Massimi, minimi e flessi di una funzione

Modulo F : Studio di funzioni algebriche razionali, irrazionali e trascendenti

Quota locale 20% ore curricolari per recupero argomenti

CONTENUTI DEI SINGOLI MODULI TRATTATI IN PRESENZA

Modulo A : “ Richiami sulle equazioni e disequazioni algebriche”

U.D. 1 : Richiami sulle equazioni e disequazioni algebriche.

Modulo B: “ Le funzioni reali di variabile reale”

U.D. 1 : Classificazioni di funzioni. Dominio di una funzioni. Funzioni pari e dispari. Intervalli di positività e negatività.

Modulo C: “ Limiti di una funzione”

U.D. 1 : Definizione di limite . Limiti finiti . Limiti infiniti.

U.D. 2 : Calcolo di limiti. Forme indeterminate. (Argomento trattato con la Dad)

U.D. 3 : Asintoti verticali, orizzontali e obliqui. (Argomento trattato con la Dad)

CONTENUTI DEI SINGOLI MODULI TRATTATI CON LA DIDATTICA A DISTANZA

Modulo D: “Derivata di una funzione”

U.D. 1 : Derivata di una funzione. Definizione e Significato geometrico di derivata. Derivate fondamentali .

U.D. 2 : Teoremi sul calcolo delle derivate (Rolle, Lagrange e De L’Hospital). Derivate di funzioni composte. Derivate di funzioni inverse.

Modulo E: “Massimi, minimi e flessi di una funzione”

U.D. 1 : Teoremi delle funzioni derivabili.

U.D. 2 : Massimi e minimi di una funzione.

U.D. 3 : Concavità e punti di flesso.

Modulo F :”Studio di funzioni algebriche razionali ed irrazionali”

U.D. 1 : Cenno sullo studio di funzioni.

Quota locale 20% ore curriculari per recupero argomenti

- Metodi di insegnamento.

La metodologia si è basata su lezioni frontali, lezioni partecipate, insegnamento individualizzato e si sono operati interventi di approfondimento perseguendo un insegnamento sul ragionamento. A seguito dell'emergenza Covid-19 si sono effettuate lezioni tramite piattaforma G- suite e programmate attività in modo sincrona e asincrona con invio di compiti da svolgere e da restituire utilizzando la bacheca del registro elettronico Argo.

- Mezzi e strumenti di lavoro.

Libri di testo ;lavagna in presenza; appunti e dispense; internet.

- Spazi. Aula, gruppo whatsapp, Bachecca del registro Argo e Meet per video lezioni.

- Criteri e strumenti della misurazione (punteggi e livelli) e della valutazione adottati per la formulazione dei giudizi e/o per l'attribuzione dei voti:

Per la valutazione e l'attribuzione dei voti si è fatto riferimento alla griglia adottata dal Collegio dei docenti .

- Obiettivi generali che si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina:

Acquisizione di conoscenze a livelli più elevati di astrazione e di formalizzazione; capacità di utilizzare metodi e strumenti in situazioni diverse; capacità di affrontare a livello critico problemi, scegliendo in modo flessibile le strategie risolutive; assimilazione di processi induttivi e deduttivi; uso consapevole di metodi di calcolo.

- Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

La maggior parte degli studenti ha mostrato delle lacune nella preparazione di base, per cui, inizialmente, si è ritenuto opportuno ricostruire almeno in parte i prerequisiti necessari allo svolgimento degli argomenti relativi al programma ministeriale.

È da sottolineare che, sin dai primi giorni dell'anno scolastico, la classe ha mostrato un buon interesse per la disciplina.

Gli obiettivi di apprendimento raggiunti sono differenziati: alcuni alunni più responsabili e costanti hanno raggiunto buoni livelli di conoscenza e competenza e la restante parte degli alunni ha raggiunto gli obiettivi minimi di apprendimento.

Strumenti della valutazione

La valutazione degli allievi è stata effettuata attraverso verifiche scritte e orali, realizzate con l'aiuto di interrogazioni, discussioni approfondite e confronti i quali consentono di capire fino a che punto gli alunni hanno assimilato i contenuti. In presenza di dubbi si è tornato sull'argomento per eventuale consolidamento degli obiettivi. Per la valutazione si è tenuto conto della partecipazione, del dialogo educativo in termini di presenza sia a scuola che attraverso presenze in videolezioni, dell'impegno e del comportamento.

Il professore

Anna CUGLIARI

DOCENTE: Prof.ssa Pina Pugliese

CLASSE: VB

LIBRO DI TESTO: "A Brick in the Wall: English for the Construction Industry", Ilaria Piccoli by Editrice San Marco

A seguito dell'emergenza sanitaria causata dal corona virus le lezioni a scuola sono state interrotte il 4 marzo c.a. L'interruzione della frequenza scolastica ha dato avvio alla didattica *on line* come previsto dal Dpcm del 4 marzo 2020, dalla nota MIUR 388 del 17 marzo 2020 avente come **oggetto l'emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza**; la scuola si è attivata immediatamente nel creare ambienti d'apprendimento efficaci al fine di mantenere vivo il rapporto quotidiano con gli studenti in modo da non interrompere il percorso di apprendimento nel rispetto del principio costituzionale del diritto all'istruzione. Sebbene le procedure didattiche messe in atto abbiano da subito dimostrato la loro efficacia, sia sul piano didattico che su quello umano, la relazione formativa non poteva non risentirne. La condizione di "reclusione", l'assenza del rapporto diretto con compagni e docenti, lo sconforto per la condizione di precarietà e di insicurezza, ha prodotto negli studenti un certo disorientamento e un senso di sconforto che solo con il tempo si è dissipato. Grazie anche all'impegno responsabile e all'interesse degli studenti, il percorso formativo ha comunque sortito i risultati programmati, pur richiedendo un dimensionamento delle tematiche: gli studenti hanno tutti conseguito un livello di conoscenze complessivamente buono e hanno partecipato in modo attivo al dialogo formativo, mostrando nelle maggior parte dei casi, spirito critico e autonomia di giudizio. Anche la relazione umana insegnante-discente è stata soddisfacente e capace di produrre empatia e fiducia. Tale linea di condotta non ha escluso la serietà del lavoro del docente che ha fornito conoscenze curate, strutturate in modo serio e organico e ha favorito l'acquisizione delle competenze trasversali programmate e pertinenti alla disciplina.

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI (in termini di conoscenze, competenze, capacità)

Con riferimento alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Nella didattica in presenza

Gli alunni hanno manifestato nel corso dell'anno scolastico, un certo interesse per lo studio della lingua sia scritta sia orale, dimostrando di aver assimilato, in linea di massima, i contenuti disciplinari trattati.

Alcuni alunni, dotati di adeguate capacità, si sono applicati con costanza, raggiungendo gli obiettivi prefissati. Conoscono, quindi, gli argomenti trattati e sanno applicare in modo autonomo e quasi corretto le conoscenze acquisite, soprattutto in situazioni relative all'ambito professionale.

Altri si sono applicati in maniera discontinua ed hanno partecipato non sempre in modo attivo alla vita della classe per cui gli obiettivi conseguiti in termini di conoscenze, competenze e capacità sono appena accettabili.

Nella didattica a distanza

Gli alunni hanno imparato ad affrontare le difficoltà come occasione di crescita.

Hanno sviluppato la capacità di acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e con diversi strumenti comunicativi.

Hanno collaborato e partecipato attivamente contribuendo all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive attraverso le nuove metodologie didattiche.

Per quanto riguarda le conoscenze, gli alunni:

- conoscono il modo di organizzare il discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico e professionali;
- conoscono le modalità di produzione di testi comunicativi non complessi, scritti e orali;
- conoscono le strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso;
- conoscono il lessico e la fraseologia convenzionale per affrontare situazioni di vita quotidiana, sociali e di lavoro.

Per quanto concerne le competenze e le capacità, gli alunni:

- sanno esprimere le proprie opinioni su argomenti generali;
- sanno comprendere le idee principali in testi orali e scritti riguardanti argomenti di attualità;
- sanno produrre, in modo semplice ma chiaro, nella forma orale e scritta, sintesi su situazioni relative all'area d'indirizzo;
- sanno trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio.

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Durante il periodo di *attività didattica in presenza* il programma è stato svolto prevalentemente mediante lezioni frontali ed in alcune occasioni si è fatto ricorso alla lezione partecipata, al Cooperative Learning, al Pair Work, al Role Play ed infine al lavoro di gruppo. Particolare cura è stata dedicata, in ogni fase dell'attività didattica, ad una adeguata acquisizione della lingua parlata e al lessico specifico della microlingua e, più in generale, della capacità di esprimere in modo chiaro, corretto ed appropriato i contenuti disciplinari.

Durante il periodo di *attività didattica a distanza* il programma è stato svolto mediante: Video lezioni, programmate 1 volta a settimana, audiolezioni e materiale multimediale prodotto dal docente, affiancato all'uso di link (tratti da you tube), l'invio di materiali sul registro elettronico, in funzione dell'andamento della didattica a distanza, la restituzione di elaborati corretti anche tramite e-mail, WhatsApp, chat, messaggistica e altri collegamenti.

Il libro di testo ha completato l'azione didattica.

Strumenti digitali di studio

Il docente ha utilizzato le piattaforme di cui si dispone (Argo, Gsuite) che hanno permesso di caricare dispense, audio e videolezioni, a cui si associano, e prodotti multimediali prodotti dal docente o da lei riorganizzati. Anche il contatto diretto e frequente su WhatsApp e su mail, insieme alle live su Meet, hanno consentito agli studenti di disporre di validi e differenti strumenti. Rilevante è stata l'uso della classe virtuale per l'interazione formativa tra docente e discente. Attraverso tablet, computer e smartphone, si sono collegati e hanno mantenuto vivo il contatto con il gruppo classe e la docente.

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze delle abilità e delle conoscenze

Durante il periodo di *attività didattica in presenza* per la verifica formativa si è fatto ricorso alla trattazione sintetica di argomenti, a quesiti a risposta singola o multipla, colloqui e prove di ascolto.

La verifica sommativa è avvenuta mediante verifiche orali e prove scritte strutturate e semi-strutturate.

Per la valutazione delle prove orali sono stati presi in considerazione i seguenti elementi: verifica delle conoscenze; verifica delle capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro; verifica delle capacità di rielaborazione personale; verifica dell'utilizzo del linguaggio specifico. In sede di valutazione finale saranno, inoltre considerati l'impegno, l'interesse, la partecipazione e le capacità maturate dallo studente durante l'anno scolastico.

Durante il periodo di *attività didattica a distanza*: a) verifiche orali a piccoli gruppi o con tutta la classe che partecipa alla riunione, anche mediante esposizioni autonome di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti; b) verifiche scritte, compiti, relazioni, produzione di testi; c) verifica asincrona con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono, mediante integrazione con l'intervento diretto dello studente. La valutazione delle attività a distanza è stata orientata a valorizzare lo spirito di cooperazione e di reciprocità degli studenti, la loro disponibilità nelle attività, la partecipazione, il progresso, l'impegno, esaminando in successione il processo di apprendimento e dando, costantemente, a ciascuno/a l'opportuno feedback indispensabile in ogni "valutazione formativa".

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

ARGOMENTI TRATTATI IN PRESENZA

UdA n.1: Grammar and lexis

- The articles
- Subject pronouns
- Present of To be and To have
- Plural form
- Some/any
- Uncountable nouns
- Demonstrative adjectives
- Possessive adjectives
- Saxon genitive
- Present Simple
- Adverbs of frequency
- Present Continuous
- Present Simple vs Present Continuous
- Past Simple
- Present Perfect
- Past simple vs Past Perfect

UdA n.2 Titolo: Architectural styles

- Introduction
- **Greek Architecture**
- Temples

ARGOMENTI TRATTATI A DISTANZA

UdA n.2 Titolo: Architectural styles

-Roman Architecture

- Building materials
- Design
- Temples
- Theatres and Amphitheatres
- Residential architecture

- Romanesque Architecture

- Gothic Architecture

- Renaissance Architecture

- Domestic architecture in Renaissance England

- Baroque Architecture

- Neoclassicism

- Regency Architecture

UdA n.3 Titolo: Masters of Architecture

- Introduction
- **Antoni Gaudi**
- Temple de la Sagrada Familia
- **Renzo Piano**
- The Pompidou Centre
- **Gae Aulenti**
- Musée d'Orsay

Vibo Valentia, 24/05/2020

Firma
Prof.ssa Pina Pugliese
Firma autografa a mezzo stampa
art.3 c.2 Dl.GSn°39/93

Materia: **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**Docente: **Carioti Nazzareno**

Libri di testo: M. Carlà/A. Sgroi, "Letteratura Incontesto - Storia e antologia della letteratura italiana", vol. 3A e 3B. Palumbo editore.

Ore di lezione effettuate: **Ore di lezione previste dal piano di studi: 99.**
Ore effettuate fino al 4/3/2020 tramite didattica in presenza: 67.
Dal 5/3/2020 didattica a distanza.

Obiettivi conseguiti

La classe ha presentato le caratteristiche di un vero gruppo esprimendo forme di collaborazione e di solidarietà attiva e continuativa. Il gruppo classe ha mostrato un comportamento estremamente rispettoso, intellettualmente interessato e partecipativo, favorendo di conseguenza lo sviluppo positivo delle attività didattiche.

La classe è pervenuta agli obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno:

- Conoscenza delle caratteristiche fondamentali della letteratura italiana e gli aspetti fondamentali del periodo studiato, dimostrando di conoscere gli aspetti salienti degli argomenti ad essi riferiti.
- Studio organizzato di alcuni autori della letteratura del '900, con associate attività di comprensione e di analisi del testo, narrativo o poetico, di volta in volta preso in esame allo scopo di approfondire.
- Acquisizione e sviluppo di capacità di esposizione, di analisi e di sintesi.
- Saper produrre testi scritti di diverso tipo, in funzione delle diverse tipologie testuali richieste per l'esame di stato.

Nel complesso, la classe raggiunge gli obiettivi minimi programmati e in misura differente, in base all'attitudine dei singoli studenti. Una parte dei discenti ha manifestato una migliore capacità espositiva, orale e scritta, e una discreta propensione alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite. Tale situazione è evidenziata dai voti attribuiti ai singoli al termine delle lezioni.

A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha imposto misure di distanziamento sociale, dal 5 marzo 2020 la didattica è passata dalla modalità in presenza alla modalità a distanza.

Metodologie:

- Lezione frontale.
- Lezione interattiva.
- Apprendimento cooperativo.
- Didattica a distanza.

Strumenti:

- Libro di testo integrato con appunti.
- Grafici, tabelle e mappe concettuali.
- LIM.
- Software didattici audio/video.
- Piattaforma *Google meet* per la didattica a distanza.

Ambienti di apprendimento:

- Aula.
- Suite *Google meet* per la didattica a distanza.

Tipologie di verifica:

- Esposizione orale degli argomenti.
- Quesiti a risposta singola, aperta e a scelta multipla.
- Prove scritte secondo le tipologie previste dall'Esame di Stato.

Programma svolto:

U.D.A. 1 - Visione d'insieme dello scenario culturale e letterario europeo e italiano dalla metà dell'Ottocento.

- Sintesi delle correnti letterarie, dall'età del positivismo alle avanguardie.
- La Scapigliatura e gli esponenti principali.
- Il Positivismo, il Realismo, il Naturalismo e il Verismo.

U.D.A. 2 - Giovanni Verga.

- La vita.
- L'evoluzione poetica: Il periodo pre-verista; il romanzo di "confine"; l'adesione al Verismo.
- Le tecniche narrative.
- Caratteri generali di "Vita dei campi", "Ciclo dei vinti" e "Novelle rusticane".
- *Fantasticheria* - Analisi e comprensione del testo.
- *I Malavoglia* - La trama, le caratteristiche, i temi dell'opera e la lingua.
- *I Malavoglia* - Lettura, analisi e comprensione del brano "l'epilogo de *I Malavoglia*".

U.D.A. 3 - Il Decadentismo.

- L'origine francese del movimento, i caratteri, i confini temporali, i temi e i motivi.
- I caratteri principali del Simbolismo e dell'Estetismo come filoni complementari del Decadentismo.

U.D.A. 4 - Gabriele d'Annunzio.

- La vita.
- Il pensiero, la poetica e le opere principali.
- L'adesione ai principi dell'estetismo e la ripresa delle teorie di Nietzsche.
- La figura dell'intellettuale nel pensiero di D'Annunzio.
- I modelli e gli elementi costanti della poetica di D'Annunzio.
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *La pioggia nel pineto*.
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *La sabbia del tempo*.

U.D.A. 5 - Giovanni Pascoli.

- La vita.
- Il pensiero, la poetica e le opere principali.
- La poetica del «fanciullino».
- Lettura, analisi e comprensione del brano «*La "grande proletaria" si è mossa*».
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *Temporale*.
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *Novembre*.

U.D.A. 6 - Italo Svevo.

- La vita.
- Le opere.
- Le tematiche fondamentali.
- Le tecniche narrative.
- *La coscienza di Zeno* - Trama e caratteri generali dell'opera.
- *La coscienza di Zeno* - Lettura, analisi e comprensione del brano "Preambolo".

U.D.A. 7 - Luigi Pirandello.

- La vita.

- I temi culturali e filosofici di Pirandello.
- Il relativismo pirandelliano.
- La poetica dell'umorismo.
- Il dualismo tra flusso e forma.
- La filosofia del lontano e l'oltre.
- Il teatro pirandelliano.
- Sintesi delle peculiarità e delle tematiche della produzione letteraria.
- *Il fu Mattia Pascal* - La trama, le caratteristiche, i temi, i nuclei concettuali.
- *Il fu Mattia Pascal* - Lettura, analisi e comprensione del brano "Dal fu Mattia Pascal ad Adriano Meis".

U.D.A. 8 - L'ermetismo

- I motivi caratteristici della poetica ermetica, la periodizzazione, il termine, i contenuti, i temi, il linguaggio poetico, lo stile.

U.D.A. 9 - Giuseppe Ungaretti

- La vita e le opere principali.
- Il pensiero e la poetica.
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *San Martino del Carso*.
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *Soldati*.

U.D.A. 10 - Umberto Saba

- La vita e le opere principali.
- Il pensiero, la poetica e le tecniche espressive.
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *Mio padre è stato per me un assassino*.

U.D.A. 11 - Eugenio Montale

- La vita.
- La visione del mondo e i temi delle prime tre raccolte.
- La tecnica del «correlativo oggettivo».
- I temi, la poetica e lo stile di *Satura* e delle ultime raccolte.
- Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *Non chiederci la parola*.

U.D.A. 12 - Il Neorealismo

- Gli scenari letterari del secondo dopoguerra in Italia.
- La narrativa e il cinema del Neorealismo.
- Il Neorealismo come testimonianza della guerra, della Resistenza, della prigionia.
- *Cristo si è fermato a Eboli* di Carlo Levi e la scoperta del mondo contadino meridionale. Lettura, analisi e comprensione del brano "Le case dei contadini".
- *Se questo è un uomo* di Primo Levi e il dovere della memoria. Lettura, comprensione e analisi del testo poetico *Shemà*.
- *Il partigiano Johnny* di Beppe Fenoglio e la visione antieroica della Resistenza. Lettura, analisi e comprensione del brano "L'uccisione del primo nemico".

Materia: **STORIA**
 Docente: **Carioti Nazzareno**

Libri di testo: Paolo Di Sacco, "Passato futuro vol. 3" - Dal Novecento ai giorni nostri.
 Società Editrice Internazionale.

Ore di lezione effettuate: **Ore di lezione previste dal piano di studi: 66.**
Ore effettuate fino al 4/3/2020 tramite didattica in presenza: 46.
Dal 5/3/2020 didattica a distanza.

Obiettivi conseguiti

La classe ha presentato le caratteristiche di un vero gruppo esprimendo forme di collaborazione e di solidarietà attiva e continuativa. Il gruppo classe ha mostrato un comportamento estremamente rispettoso, intellettualmente interessato e partecipativo, favorendo di conseguenza lo sviluppo positivo delle attività didattiche.

La classe è pervenuta agli obiettivi comuni programmati all'inizio dell'anno:

- Comprensione delle caratteristiche fondamentali di tutto l'arco temporale oggetto di studio.
- Conoscenza degli aspetti salienti, delle cause e delle conseguenze degli avvenimenti principali.
- Capacità di saper collocare nel tempo e nello spazio geografico di riferimento gli avvenimenti trattati.
- Esprimere giudizi critici e cogliere il rapporto presente/passato.
- Organizzare, interpretare e presentare i dati raccolti tramite semplici modelli e schemi logici.
- Acquisizione e sviluppo di capacità di esposizione, di analisi e di sintesi.

Nel complesso, la classe raggiunge gli obiettivi minimi programmati e in misura differente, in base all'attitudine dei singoli studenti. Una parte dei discenti ha manifestato una migliore capacità espositiva, orale e scritta, e una discreta propensione alla rielaborazione critica delle conoscenze acquisite. Tale situazione è evidenziata dai voti attribuiti ai singoli al termine delle lezioni.

A seguito dell'emergenza sanitaria da Covid-19 che ha imposto misure di distanziamento sociale, dal 5 marzo 2020 la didattica è passata dalla modalità in presenza alla modalità a distanza.

Metodologie:

- Lezione frontale.
- Lezione interattiva.
- Apprendimento cooperativo.
- Didattica a distanza.

Strumenti:

- Libro di testo integrato con appunti.
- Grafici, tabelle e mappe concettuali.
- LIM.
- Software didattici audio/video.
- Piattaforma *Google meet* per la didattica a distanza.

Ambienti di apprendimento:

- Aula.
- Suite *Google meet* per la didattica a distanza.

Tipologie di verifica:

- Esposizione orale degli argomenti.
- Quesiti a risposta singola, aperta e a scelta multipla.

Programma svolto:

U.D.A. 1 - Le illusioni della Belle époque

- La crisi del primo dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse.
- I cambiamenti del modo di produzione;
- L'industria dei consumi: pubblicità, merci, tempo libero.
- Il graduale allargamento del diritto di voto.
- Il fenomeno dell'emancipazione.
- Le tensioni politiche e sociali all'inizio del Novecento.
- Il nazionalismo e il riarmo dei paesi europei.

U.D.A. 2 - L'età giolittiana

- Lo sviluppo industriale e l'arretratezza del Mezzogiorno.
- Le riforme di Giolitti.
- Il Colonialismo e la guerra di Libia.
- Lettura, analisi e comprensione del brano «*La "grande proletaria" si è mossa*».

U.D.A. 3 - La Prima guerra mondiale

- Le cause remote e le cause occasionali che causarono lo scoppio della prima guerra mondiale.
- L'inizio delle ostilità: la Germania all'attacco.
- L'Italia divisa tra interventisti e neutralisti. Analisi delle fonti documentarie: «Le ragioni dei neutralisti e degli interventisti».
- Il «patto di Londra».
- Il fronte italo-austriaco.
- La guerra di trincea.
- L'intervento statunitense.
- La disfatta di Caporetto e la resistenza sul Piave.
- La resa della Germania e dell'Austria-Ungheria.
- I trattati di pace: la pace dettata dai vincitori.
- Il riassetto dell'Europa e la «vittoria mutilata dell'Italia».

U.D.A. 4 - La Rivoluzione russa

- Gli antefatti della rivoluzione russa.
- I partiti politici presenti in Russia alla vigilia della rivoluzione.
- La Rivoluzione di febbraio.
- La Rivoluzione di ottobre.
- La nascita del partito comunista.

U.D.A. 5 - La crisi del dopoguerra e il nuovo ruolo delle masse

- I nuovi protagonisti della vita civile.
- I partiti di massa.
- I problemi dell'economia post-bellica e il difficile ritorno dei reduci.
- L'industria culturale.
- L'espansione dei movimenti autoritari di destra e di sinistra.

U.D.A. 6 - La Germania di Weimar e il ventennio fascista in Italia

- La Repubblica di Weimar.
- L'avvento del Fascismo.
- La costruzione del regime fascista.
- Il sistema dittatoriale fascista.
- I «Patti Lateranensi».
- L'economia centralizzata del regime, la politica estera e la vergogna delle «leggi razziali».

U.D.A. 7 - Il Nazismo e il terzo Reich

- L'ascesa del Nazismo.

- La conquista del potere da parte di Hitler e il Terzo Reich.
- Il programma politico di Hitler: Potenziamento militare, sviluppo economico, persecuzione delle opposizioni e delle minoranze.

U.D.A. 8 - L'aggressione nazista all'Europa e la Seconda guerra mondiale

- L'evolversi dei rapporti tra Italia e Germania.
- I contenuti del patto Molotov-Ribbentrop.
- L'inizio del secondo conflitto mondiale.
- Gli eventi bellici principali legati alla prima fase della seconda guerra mondiale.

U.D.A. 9 - La svolta nel conflitto e l'Italia della Resistenza. La fine della guerra: Auschwitz e Hiroshima.

- Gli eventi bellici principali legati alla seconda fase della seconda guerra mondiale.
- La caduta del Fascismo, l'armistizio dell'8 settembre 1943, la Resistenza.
- Lo sbarco in Normandia.
- La fine di Hitler e di Mussolini.
- La tragedia della Shoah.
- L'olocausto nucleare e la resa del Giappone.

U.D.A. 10 - Europa, USA, URSS e la "guerra fredda"

- La conferenza di Yalta e il nuovo assetto dell'Europa.
- La supremazia statunitense e russa. La NATO ed il Patto di Varsavia.
- La "cortina di ferro", la corsa agli armamenti, lo spionaggio, l'equilibrio del terrore e la dissuasione atomica.
- La guerra di Corea, la costruzione del muro di Berlino, la crisi di Cuba, la guerra del Vietnam e la conquista dello spazio.
- Il lento cammino della distensione, il dialogo e la fine della guerra fredda.

Tematiche di Cittadinanza e Costituzione

- Partecipazione dei discenti alle attività di rivalutazione di un'area sottoposta a vincolo archeologico, mediante la realizzazione di fioriere e la creazione di una serra, nell'ambito dell'attività di *service learning* denominata "Orto permanente".
- La Legge del 20 luglio 2000, n. 211 e l'istituzione del "Giorno della Memoria" in ricordo dello sterminio e delle persecuzioni del popolo ebraico e dei deportati militari e politici italiani nei campi nazisti. Partecipazione di discenti al momento comune di narrazione dei fatti e di riflessione su quanto è accaduto al popolo ebraico e ai deportati militari e politici italiani nei campi nazisti in modo da conservare nel futuro dell'Italia la memoria di un tragico ed oscuro periodo della storia nel nostro Paese e in Europa, e affinché simili eventi non possano mai più accadere.
- Il percorso per le pari opportunità in Italia.
- I padri costituenti.
- La Costituzione italiana: caratteri generali.
- La Costituzione italiana: alcuni articoli.
- Gli organi dello Stato.
- Il Presidente della Repubblica.

GEOPEDOLOGIA, IST. ECONOMIA, ESTIMO

Prof. Orlando Raffaele MAMONE

RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

Con riferimento alla programmazione curriculare sono stati conseguiti, pur in maniera differenziata, i seguenti obiettivi:

Obiettivi generali che si proponeva di far conseguire attraverso lo studio della disciplina:

- Far conoscere adeguatamente agli allievi gli aspetti metodologici-operativi dell'estimo inteso come disciplina economica che consenta di interpretare, descrivere e risolvere i problemi connessi con la valutazione qualitativa e quali quantitativa dei processi di trasformazione del territorio.
- Fornire agli studenti gli elementi di base per la formulazione del giudizio di stima;
- Analizzare i principali aspetti estimativi legati alle tematiche ambientali e territoriali;
- Introdurre gli studenti ai concetti base dell'analisi economica dell'ambiente.

Obiettivi raggiunti (in termini di conoscenza, competenze, capacità)

La classe nel suo complesso si è dimostrata abbastanza ricettiva nel cogliere gli stimoli proposti durante le ore di lezione, dimostrando un atteggiamento attivo e propositivo. Il comportamento è stato sempre molto corretto e leale nel rispetto dei ruoli di docente e discente, il che ha facilitato il raggiungimento di livelli cognitivi buoni. Lo svolgimento della programmazione è stato regolare e non ha subito rallentamenti, Anche se spesso si è ritornati sui concetti chiave relativi alla materia per cercare di stimolare ulteriormente gli allievi che presentavano qualche lacuna. Portare tutti gli allievi su un piano di sufficienza. Naturalmente la classe si è differenziata in gruppi diversi per apprendimento e attitudine. Alcuni allievi hanno raggiunto un livello cognitivo eccellente, un altro gruppo un livello pienamente sufficiente ed alcuni hanno stentato maggiormente. Nel suo complesso il programma è stato svolto regolarmente, dando la possibilità agli allievi di conseguire in modo accettabile i seguenti obiettivi disciplinari:

- capacità di esprimere giudizi di stima relativi agli immobili;
- capacità di determinare l'indennità di esproprio in base alle leggi vigenti;
- capacità di valutare i danni relativamente ai fabbricati;
- capacità di eseguire stime relative ai condomini;
- capacità di valutare il valore di macchiatico e la stima dei boschi;
- capacità di valutare i parametri principali legati alla gestione dei fondi rustici;
- capacità di valutare l'indennità per le servitù prediali coattive;
- capacità di eseguire stime relative ai diritti d'usufrutto, uso, abitazione;
- capacità di valutare l'asse ereditario ai fini di successione;
- capacità di conoscere la struttura e la funzionalità del catasto.

Strumenti della valutazione

Analisi del comportamento e della partecipazione al dialogo educativo; interrogazioni orali; relazioni scritte; elaborati specifici scritti o grafici; prove pratiche; domande flash.

Conoscenze

- Lo studente non possiede alcuna conoscenza 2-3
- Lo studente possiede conoscenze frammentarie dell'argomento 4-5
- Lo studente possiede una sufficiente conoscenza dell'argomento 6-7
- Lo studente è in possesso di una conoscenza approfondita dell'argomento 8-9

Competenze

- Lo studente non è in grado di applicare le conoscenze acquisite 2-3
- Lo studente applica le conoscenze acquisite ma non fornisce motivazioni corrette e valide 4-5
- Lo studente applica le conoscenze acquisite e fornisce motivazioni corrette e valide 6-7
- Lo studente applica le conoscenze acquisite e fornisce motivazioni approfondite e personali 8-9

Frequenza, applicazione allo studio, partecipazione al dialogo educativo

- La frequenza della classe è stata adeguata
- La classe ha dimostrato un'applicazione allo studio discreto
- La partecipazione al dialogo educativo è stata discreta

CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI

ARGOMENTI – Geopedologia, Ist. Economia, Estimo	N.° ore 88
U. D. 1 – Estimo Generale u.d.1 Finalità della materia. u.d.2 Aspetti economici. u.d.3 Metodo di stima. u.d.4 Procedimenti di stima. u.d.5 Relazione Estimativa.	20
U. D. 2 - Estimo Urbano u.d.1 Fabbricati Civili. u.d.2 Stima dei fabbricati Civili. u.d.3 Stima delle aree Edificabili. u.d.4 Stima dei valori Condominiali	20
U.D. 3 – Estimo Rurale u.d.1 Stima dei fondi rustici. u.d.2 Stima dei frutti pendenti e delle anticipazioni colturali u.d.3 Stima dei frutteti: suolo e soprassuolo	20
U. D. 4 – Estimo Legale u.d.1 Stima dei danni. u.d.2 Stima delle servitù prediali. u.d.3 Stima delle espropriazioni	18
U. D. 5 – Estimo Catastale u.d.1 Il catasto terreni u.d.2 il catasto fabbricati	10

METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

Libri di testo, pubblicazioni specialistiche, ricerche sulla rete internet.

TIPOLOGIE PROVE DI VERIFICA - CRITERI DI VALUTAZIONE

Le

metodologie d'insegnamento sono state rapportate al livello psico-intellettuale degli allievi, o coerenti con le finalità educative, con gli obiettivi generali e specifici di classe e della disciplina e finalizzate alla soluzione dei problemi ed alla crescita delle abilità prefissate. Più precisamente l'azione educativa e didattica è stata mirata al conseguimento di risultati espressi in termini di conoscenze e di competenze; si è così favorito un rapporto docente/allievo più chiaro e responsabile verso il risultato da conseguire ed una valutazione più attenta e trasparente. Il metodo d'insegnamento è stato improntato, sulla flessibilità, l'orientamento, l'individualizzazione dell'insegnamento, la trasparenza della valutazione, la previsione di momenti in itinere di finali di verifica e di valutazione. In particolare si è inteso, attraverso l'articolazione della classe in gruppi, realizzare moduli per l'acquisizione ed il consolidamento delle competenze, e favorire percorsi di studio individualizzati ed attività ed interventi differenziati.

STRUMENTI DIDATTICI UTILIZZATI

Aula, Laboratorio, Didattica a distanza

Libro di testo

Autore: Franchi D - Ragagnin G.

Titolo: Elementi di Economia ed Estimo

Editore: Bulgarini Editore.

- Lavagna
- Schede di approfondimento
- Internet
- Applicazione DaD
- Elaborazione di sintesi

Vibo Valentia, 25/05/2020

IL DOCENTE

Prof. Orlando Raffaele MAMONE

MATERIALE ALLEGATO AL PRESENTE DOCUMENTO:

A) Elenco testi narrativi e poetici di cui all'art. 17, comma 1 lettera b dell'O. M. del 16/05/2020.

B) Griglia di valutazione del colloquio.

Vibo Valentia, 27/05/2020

IL COORDINATORE
Prof. Sebastiano Casablanca

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria Gramendola

ALLEGATO A

Testi narrativi e poetici per lo svolgimento del colloquio d'esame, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompresi nel documento del consiglio di classe.

Giovanni Verga: "L'epilogo" - *I Malavoglia*.

Gabriele D'Annunzio: *La sabbia del tempo*.

Giovanni Pascoli: «*La "grande proletaria" si è mossa*» - Discorso di Barga.

Luigi Pirandello: "Da Mattia Pascal ad Adriano Meis" - *Il fu Mattia Pascal*.

Italo Svevo: "Preambolo" - *La coscienza di Zeno*.

Giuseppe Ungaretti: *San Martino del Carso*.

Umberto Saba: *Mio padre è stato per me un assassino*.

Eugenio Montale: *Non chiederci la parola*.

Carlo Levi: "Le case dei contadini" - *Cristo si è fermato ad Eboli*.

Primo Levi: "Shemà" - *Se questo è un uomo*.

Beppe Fenoglio: "L'uccisione del primo nemico" - *Il partigiano Johnny*.

ALLEGATO B GRIGLIA DI VALUTAZIONE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				